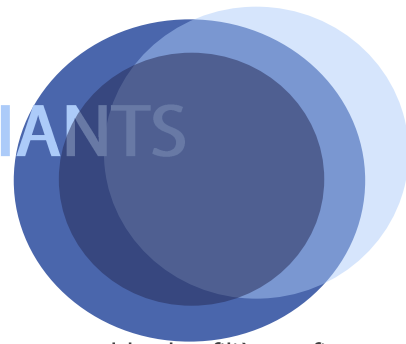


LISTE DES REPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS



LA LISTE

1. **Océane Magnier** (représentante étudiante CPR)
2. **Jules Nuguet** (représentant étudiant HN)
3. **Tassanee Alleau** (suppléante doctorante Histoire)
4. **Quentin Griffon** (suppléant étudiant CPR)

Contactez-nous et soutenez-nous

oceane.magnier@etu.univ-tours.fr

jules.nuguet@etu.univ-tours.fr

tassanee.alleau@univ-tours.fr

quentin.griffon@etu.univ-tours.fr

EXPRIMEZ-VOUS

Nous vous invitons à venir discuter avec nous. N'hésitez pas à nous contacter pour que nous organisions des visios Skype ou autres, afin d'ouvrir ce dialogue à la majorité d'entre nous.

ILS NOUS SOUTIENNENT ET ŒUVRENT POUR LA LISTE !

Emma Havard – Master humanités numériques MNCP

Zoe Lockard – Cheerleader! du Master CPA

Aymeric Gaubert – ancien Master CPR et ex-représentant des usagers de l'UFR CESR, ex-président d'ADEEP, ingénieur d'étude

Marion Pellier – doctorante en cotutelle en 3^e année, vice-secrétaire de l'ADCESR

Profession de foi :

Par cette profession de foi, nous souhaitons rassembler les filières afin d'avancer ensemble et de permettre aux étudiants et aux étudiantes, trop peu représentés, d'exprimer leurs opinions au Conseil de l'UFR. L'objectif est avant tout d'assigner aux étudiants la place qu'ils doivent occuper au sein de l'UFR CESR-ESI-PAT à travers des échanges constructifs. Nous voulons, d'une certaine manière, envisager le futur du Centre avec vous, et à travers votre vote, afin de légitimer notre action collective.

Quelles responsabilités ?

Dans l'intérêt de renforcer la cohésion entre les différentes filières, nous soutiendrons les projets qui prônent la collégialité et le rassemblement, que vous soyez étudiants en Master, en Doctorat, ou membres d'associations étudiantes de l'UFR. Nous serons donc attentifs à toute demande émanant d'étudiants, relative à la pédagogie, aux projets étudiants ou encore à la vie quotidienne au sein du Centre.

Le rôle des représentants et suppléants de la liste

Océane Magnier et Jules Nuguet, représentants, se chargeront de faire remonter les problèmes directement auprès du Conseil UFR CESR. Leurs suppléants Tassanee Alleau et Quentin Griffon seront également mis à contribution pour recueillir les doléances. Nos soutiens tels qu'Aymeric Gaubert, Emma Havard et Zoe Lockard auront à cœur de renforcer la cohésion entre les différents masters sur la base d'une meilleure communication avec les étudiants et auprès de l'administration. **Nous voulons tisser des liens entre les formations afin de pouvoir améliorer le potentiel du tronc commun. Notre liste comprend les enjeux de la professionnalisation et sera impliquée dans leur façonnement.** Enfin, nous souhaitons que tous les étudiants, masterants et doctorants, soient également plus intégrés au fonctionnement de l'UFR CESR-Intelligence des Patrimoines, UFR dans laquelle ils et elles sont inscrits administrativement. Nous nous engageons à entamer un dialogue constant entre les masterants et les doctorants en créant des espaces d'échanges communs, qu'il s'agisse de formations communes, de séminaires, de tutorats, d'ateliers (cf. Les projets que nous souhaiterions porter).

Avec la situation sanitaire actuelle, nous avons le sentiment exacerbé de rester cloisonnés dans notre propre filière et nous nous sentons isolés des autres formations et niveaux d'études. Nous aimerions, à travers cette liste, proposer du lien grâce à des échanges interdisciplinaires et ce afin d'avoir dans l'idéal des projets inter-formations et de trouver des solutions dans l'intelligence collective.

LES PROJETS QUE NOUS SOUHAITERIONS PORTER :

PROJETS PÉDAGOGIQUES

1. Mise en place de séminaires et tables rondes étudiantes pour les masterants et les doctorants, offrant la possibilité de **dialogue** entre nos domaines de compétences et de recherches, sur le modèle de séminaires académiques qu'il sera possible de **valoriser dans le parcours professionnel**. Nous proposons que les étudiants se chargent d'une partie de leur coordination et que les séminaires soient dotés de comités scientifiques constitués d'enseignants-chercheurs.
2. Proposition de formations communes **doctorant.e.s/ masterant.e.s (ateliers, etc.)**.
3. Proposition de lien et de transversalité entre les masters (un projet en HN pourrait soutenir un projet de master CPR, MSP, CPA ou M2A, etc.).
4. Un site commun de dépôt des **mémoires pro/recherche et thèses**.
5. Mise en place de modules d'enseignements composés, à l'image de l'ancienne maquette masterante, de cours "à la carte" où les étudiants issus de tous les masters pourraient suivre quelques formations communes ; cela permettrait aussi une meilleure organisation et répartition des cours sur l'année pour éviter toute surcharge lors de périodes intenses de travail (lors de la rédaction du mémoire au 2^d semestre par exemple).
6. Proposition pour obtenir un catalogue plus vaste et varié de cours de **langues vivantes**.

VALORISATION PROFESSIONNELLE

1. Une meilleure **mise en valeur des recherches étudiantes** (mise en place d'exposition virtuelle, base de données spécifique, sites web de veille et de valorisation...).
2. Proposition d'un appel à projet dans le conseil pour organiser un Hackathon. Événement permettant de poser des idées à une problématique sur un très court instant d'échange, mélangeant étudiants et professeurs (et sur la base du volontariat).

3. Mise en place d'échanges avec des intervenants du monde professionnel externes au CESR pour **ouvrir des nouveaux horizons et perspectives d'avenir**.

VIE ÉTUDIANTE

4. Mise en place d'étudiants-référents dans chacune des formations afin de faire remonter les problèmes internes avec des **réunions fréquentes**.
5. Proposition de tutorats, permettant des **passerelles** entre les disciplines, chapeautés par des masterants et des doctorants.
6. Mise en place de questionnaires semestriels auprès des étudiants de chaque filière, doctorants et masterants, recueillis par les "piliers"/délégués.
7. Demandes particulières pour les situations **difficiles, moments d'écoute** auprès des étudiants (RSE, étudiants empêchés, étudiants fragiles, isolés, handicapés, etc.).
8. Proposition de discussions pour un moment de remises en cause des problèmes **d'injustice sociale** et d'accessibilité (accès aux serviettes hygiéniques, fractures économiques comme l'accès au matériel lié à l'éducation, etc.).
9. **Soutien des projets étudiants** (en les regroupant afin de les faire connaître).
10. Propositions de temps de convivialité entre **étudiants** dans un esprit de promotion en partenariat avec les associations et les référents enseignants-chercheurs.
11. Demande de plus de **transparence** envers les étudiants avec la création de comptes-rendus accessibles de ce qui se passe dans l'institution.